天主教聖安德肋小學
學校發展計劃

2026/27 - 2028/29

天主教聖安德肋小學

1. 辦學宗旨

- **我們的抱負**

讓每一個學生都充滿基督無私的愛，具自愛、自信、自知、自律、自強的特質，感受到生命的豐盛與活力，平安和喜悅。

- **我們的使命是**

發揚基督的「愛」，提供全人教育，引領學生渡過一個豐盛的、快樂的學校生活，從而感受生命的喜悅，平安的喜悅，服務的喜悅，因而導向愉快學習、學會學習、終身學習。

2. 我們的辦學目標

1. 發揚「愛」的文化，實踐「愛化主民」校訓。
2. 發展個人潛能，培養創意、愉快學習，學會學習、終身學習。
3. 有教無類，因材施教。
4. 引領學生熱愛生命，主動積極，身體力行。
5. 營造健康環境，創建健康校園。
6. 關注社會，服務社群。
7. 認識中華文化，發揚優良傳統。

3. 我們的校訓

「愛化主民」- 這句話的意思是: 以無私的愛，去轉化上主的子民。

4. 學校表現的整體檢視

a. 2023/24 - 2025/26 周期的學校發展計劃成效[I]

關注事項及目標	達標程度，例如：完全達標；部分達標；達標	跟進方法，例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
關注事項一： **1. 發展教育新思維，促進學習多元化。** 目標：1.1 發展學生共通能力。	• 在小一人文科和科學科、小二至小三常識科發展 LBD 課程「感、創、做」計劃，在機構《教育大同》及教育專家協助下，與老師共備、觀課及評課，開展超學科學習活動，發展學生的表達能力及提升學生自信，激發其創意思維及解決問題的能力。從觀察所得大部份學生積極參與課堂活動，能於學習活動內發揮創意，及嘗試運用不同方法完成任務。參與計劃的教師全部認同透過學習活動，有助激發學生創意思維，強化其解難能力。根據持份者問卷分析，從家長角度:「學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想。」，及從學生角度:「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。(平均值 4)」，LBD 課程能有效提升學生的表達能力和讓學生學會接納別人意見，完全達標。	納入恆常性工作 • 持續優化現有P.1 人文科和科學科、P.2 人文科和科學科部分合適主題及P.3 常識科LBD課程 • P.1-P.3 LBD 課程現有的中華文化內容較為有限，部分課題亦欠完整，來年需增潤有關中華文化及國家安全教育元素，確保教材內容完整，並切合學生的學習需要。	

	• 本年度跨學科專題研習內容豐富，能為學生提供多元的探究經歷，完全達標。來年繼續在各級成立由不同學科教師組成的小組，共同策劃研習主題，深化現有教材，並加強各學習領域之間的連繫。透過更具系統的協作，可進一步培養學生的語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養、國民身份認同、正面價值觀和態度，以及健康生活方式，使專題研習周的規劃與成效更臻完善。 • 27/1/-30/1/2026 為專題研習周。P.1 LBD 主題是「我的家是寶-愛家節」，主要的價值教育為孝親、感恩，及承擔精神。30/1 邀請家長出席驚喜派對，學生親手製作派對食物、設計攤位遊戲、表演頌親恩歌曲、匯報學習成果等。本活動鼓勵學生感謝家庭，用設計派對的方式回饋家長，並弘揚中華孝親價值。 • P.2 LBD 主題是「美好社區」，主要的價值教育為仁愛、對社會負責任及承擔精神。學生參觀社區，調查居民需求，並以環保材料設計新設施模型，以促進學生對社會責任的培養。 • P.3 LBD 主題是「文化萬花筒—製作融合菜」，主要的價值教育為尊重、文化共融、國民身份認同及承擔精神。學生用輕黏土創作 fusion 菜，並向家長展示成果。活動中，學生學習尊重和欣賞不同地區的飲食文化，以及了解中華傳統飲食，促進文化共融和國民身份認同。 • P.4 主題是 「水之源」，學生參觀沙田污水處理廠，學習再造水的流程，小組合作製作濾水器，再以英文海報宣傳珍惜食水的重要性。這些活動幫助學生認識資源安全、個人對社會的責任，以及培養承擔精神。 • P.5 主題是「苦口良藥『傳』接觸」，老師介紹國家級非物質遺產涼茶的歷史及其入選原因。學生需撰寫計劃書推廣涼茶，以保護並延續涼茶文化，活動能增強學生民族自信和認同感。	納入恆常性工作 • 持續優化各級跨學科學習及閱讀的學習活動，加入合適的延伸閱讀材料，強化價值觀教育。於P.4-P.6 選取合適主題，加入非物質文化遺產原素。 • 14/9/2026 跨學科學習及閱讀顧問徐俊祥博士到校支援「跨課程發展核心小組」以持續推展跨學科學習及閱讀，來年重點支援P.1。 下一發展周期的關注事項 數字教育在各科推行: • 於P.4-P.6 跨學科專題研習加入AI學習原素，以發展學生自主學習能力及照顧個別差異。 納入恆常性工作 • 持續優化P.1「健康生活在校園」的跨科專題研習活動，培育學生價值教育及態度。 下一發展周期的關注事項 • P.1 跨科專題研習活動配合明年校本美德:「正面樂觀」，而品格強項是「關懷生命」。 明年繼續成功參加「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃-跨課程閱讀，由徐俊祥博士作到校導師支援跨學科發展小組，P.1來年主題是「關懷生命」(流浪動物)。	

	• P.6 主題是「未來生活」，主要的價值教育為科技安全及國民身份認同，老師介紹高錕等傑出科學家的生平與貢獻，以增強學生的民族自信心與自豪感，並強調自主研發與創新的關鍵性。此外，老師引導學生以環保材料設計能夠回應未來生活需求的產品方案。 • P.1-P.3 學生家長獲邀請出席 30/1 分級學習成果分享日，見證學生的學習成果，家長積極提問學生學習心得，對活動整體安排滿意。 • P.3 LBD 主題「文化萬花筒—製作融合菜」是新主題，主題有趣明年可繼續重用，學習手記內容較複雜，明年需要優化。 • P.1-P.2 LBD 課程中，中華文化相關的內容不夠豐富，個別內容有缺失，各級已依照教育局《小學人文科國家安全教育課程框架(2025)》的要求，檢視校本課程，已聯絡「教育大同」明年會提供增潤材料供學校使用；各級的級統籌亦會帶領科任商討如何作增補相關內容；在選書時亦已留意中華文化的相關內容。 本校 2526 年度參加了「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃-跨課程閱讀，由徐俊祥博士作到校導師，支援跨學科發展小組，今年將特別支援 P.1，於四至五月進行主題「健康生活在校園」的跨科專題研習活動，分別有備課會議、觀課及評課，完成校外課程分享，並獲得導師徐俊祥博士和校外同工的正面評價，完全達標。 • 中文科、英文科及數學科在各級安排多元化的聯課活動，配合課程內容和學生的學習需要，讓學生透過遊戲、探究任務、情境學習、小組協作、實作活動及成果分享等方式，把課堂所學延伸至真實或模擬情境。活動過程中，學生需要整理資料、提出意見、與同伴討論、分工合作及解決問題，從而鞏固基礎知識，並提升靈活運用所學的能力。同	納入恆常性工作 • 持續優化中文科、英文科及數學科各級聯課活動。	

	時，各項活動亦有助發展學生的溝通、協作、創意、明辨性思考和解難等共通能力，培養主動參與、互相尊重及勇於嘗試的學習態度。透過課堂內外相互連繫的學習體驗，學生不但能提高學習興趣和投入感，亦能拓闊視野、增強自信，豐富個人學習經歷。根據持份者問卷分析，有超過70%學生表示同意或非常同意:「老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。」和「課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題。」，完全達標。		
	• 一年級中文、英文及數學科設計了多元化的學習活動，包括角色扮演、桌上遊戲及小組協作等，讓學生在遊戲和互動中學習，逐步認識自己、同學、教師及校園環境。活動不但有助學生適應校園生活，亦能提升其溝通及協作能力，培養與人相處、互相尊重和合群合作的精神，完全達標。	納入恆常性工作 • 持續優化小一中文、英文及數學科適應課程，並在成長課/常識課/週會，加入有關小一適應的教材和內容，提升學生自我管理能力。 • 讓小一學生適應小學生活，做好幼小銜接的工作，來年繼續一年級取消第一次考試。	
	• 一至六年級的中文、英文及數學科均因應各級課程內容和學生的學習需要，各設計一份優質課業。課業包含多元而具層次的學習任務，讓學生鞏固課堂所學，並在不同情境中靈活應用知識。學生普遍積極投入，透過個人探究、小組討論及合作解難，綜合運用思維、溝通、協作和解難等共通能力，提升學習成效。教師亦認同，優質課業能引導學生深入思考，促進共通能力的綜合運用，並提高學生的參與度和學習動機，完全達標。	納入恆常性工作 • 持續優化一至六年級的中文、英文及數學科優質課業。	
	• 英文科在一至六年級推行「經驗學習」(Learning by Experience)，將英文文法融入生活情境和體驗活動，讓學生在實踐中掌握所學。各級主題包括 P.1 My Family、P.2 Time Telling、P.3 Sequence Words、P.4 Visiting Hong Kong、P.5 Weather Report 及 P.6 Thank You for…；並設 VIP 聯課活動：P.1 Show and Tell、P.2	納入恆常性工作 • 持續優化P.1-6「經驗學習」(Learning by Experience)將英文文法融入生活情境和體驗活動，讓學生在實踐中掌握所學。 下一發展周期的關注事項	

	School Tour、P.3 Going Shopping、P.4 Pandora New Ending、P.5 Travel in Hong Kong 及 P.6 Prison Break。學生透過角色扮演、情境任務、口語表達及小組合作運用英語，培養溝通、協作、創意和解難能力，並提升參與度、自信心及學習動機。根據《情意及社交表現評估套件（第三版)》分析，五、六年級學生「英文自我概念」的 Q 值都在 100 （香港所有學校的平均值)之上，表示本校五年級學生和六年級在上述方面都比其他學校的五年級學生和六年級學生表現為佳，完全達標。	營造多元創新學習環境，啟迪學生自主學習: • 2627年度英文科P.4-6 選用新教科書Oxford Ready 2，由電子教學平台至價值觀教育及國安國民教學全面配合課程發展的需要。	
	• 英文科於合適課題中讓學生提升運用資訊科技能力。初小學生（小一至小三）善用 Google Classroom 學習拼音及文法，並能掃描二維碼獲取學習資源；高小學生（小五）則透過 Google Classroom 上載單元 Oral Assessment 及匯報影片。小一至小六學生亦經常運用資訊科技進行資料搜集，提升自主學習能力，完全達標。	<u>下一發展周期的關注事項</u> 於各學科普及及深化數字教育，促進適時學與教: • 善用電子教學和平台，促進學習多元化，以鞏固學習，提升學生的學習興趣和學科表現。 • 各科如中文、英文、數學、科學、人文及常識設計至少一個結合數字工具的單元或學習活動（如：數字教育寫作輔助、語音朗讀糾錯、數學智能解題)。	
	在資訊科技與數字教育的推動下，本校在發展學生共通能力方面取得了顯著成就，完全達標： • 跨學科與 STEAM 課程的融合：學校積極落實編程教育，四至六年級每級每年推展 10 至 14 小時的增潤編程課程，內容涵蓋 Scratch、App Inventor 及 Delightex Edu。透過與常識、數學及音樂科的跨科學習活動（如「水之源」、「認識各類樂器」等)，學生能綜合運用學科知識解決生活問題。	建議「納入恆常性工作」，並在下一周期「調整目標」以深化數字素養。 • 回饋與跟進措施： ○ 深化數字教育：在新周期計畫中，目標將調整為「營造多元創新學習環境，啟迪學生自主學習」，建議善用 AI 輔助學習工具記錄學習進程。	設備優化：與數字教育相關的軟、硬件，以持續優化高小學生的編程學習經歷。

	• 數位教育與自主學習： 學校善用電子學習平台(如 Google Classroom、Moodle、Wordwall、Quizlet 等)，提供分層練習與預習影片，實踐「翻轉教室」模式。84% 的學生同意專題研習能幫助發展溝通、合作及解難能力。 • 創意科技的實踐與展示：舉辦「STEAM 數理科學嘉年華暨學習成果分享日」，學生向嘉賓介紹 micro:bit 計步器、無人機編程策略、VR 校園密室逃脫等作品。這不僅訓練了學生的表達能力，更提升了其自信心。 • 資源管理與外部支援： 成功申請數字政策辦公室的「奇趣 IT 識多啲」計劃，獲得資助推行「人工智能知多啲—CocoRobo」、「編程無人機」、「虛擬現實大漫遊 Fantasy Realm Explorer」、「Robotics Training Programme」及「Arduino 工程師 STEAM 課程」。此外，透過「優質教育基金」推行校本 STEAM 課程及設立 STEAM LAB，優化了課程及硬件設備。 二、 成功與窒礙因素分析、經驗總結及反思 成功因素： 1. 多元學習策略：參與優質教育基金資助、香港教育大學與香港天主教教育事務處共同策動的「運用動畫、編程、認知工具作為教學法促進學科學習、自主學習和運算思維發展：中國語文科、英國語文科、數學科與編程教育（2025/26)」計劃，於四年級的中、英和數推行數字教育和課程的整合，並以前測、試教（輔以數字教育元素）和後測，讓學生體驗不同學習模式。 2. 教師培訓：每年舉辦資訊科技教學工作坊，協助教師掌握資訊科技教學新趨勢及資訊科技教學工具，幫助教師優化課堂設計與學生學習體驗。	○ 促進七個學習宗旨：進一步強化「閱讀及數字素養」與「共通能力」，引導學生負責任地使用電子裝置，並將價值觀教育（如數字素養、媒體辨析）有機結合於 IT 課程中。	

	3. 家校合作：舉辦及鼓勵家長參與運算思維親子工作坊，營造了良好的支持環境。 達標程度：根據資料顯示，該目標為「完全達標」。 佐證：學生在 APASO 問卷中對「學校安排的學習機會」認同感高 (Q 值 116)；且各項 IT 與 STEAM 比賽成績優秀。		
目標：1.2 善用學時，創造空間，提升學習動機，豐富個人學習歷程。	• 本校於 2025 年 9 月 13 日舉行了「學科學習成果分享日」，當天有超過 300 名本校一至六年級家長前來觀摩學生學習成果展，涵蓋中文、英文、常識、視藝、音樂、德公、境外交流及跨學科學習等多個領域，現場有超過 100 名服務生協助，活動氛圍熱烈。不論本校或幼稚園家長均對學生學習成就及表現給予高度肯定與讚賞，完全達標。 • 本校於 2026 年 6 月 27 日舉辦「STEAM 數理科學嘉年華暨學習成果分享日」，邀請本校學生，以及觀塘、油塘、將軍澳等區內幼稚園的學生和家長參與。活動內容豐富，包括校本 STEAM 課程簡介、親子 STEAM 工作坊、數理科學攤位遊戲，以及數學、常識和資訊科技科的學習成果分享。場內亦展出學生作品，讓學生向家長、教師和同學展示作品、講解設計意念及分享學習歷程，藉此訓練表達能力，並提升自信心。此外，本校邀請五間中學共同設計體驗攤位，讓學生接觸中學階段的 STEM 學習活動，拓闊其對科學與科技應用的認識。當天活動內容多元、氣氛熱烈，學生和家長均積極參與，反應理想，完全達標。	納入恆常性工作 • 持續優化各科課程內容及豐富學習經歷，提供展示學習成果平台，發展學生共通能力，以達致全人發展。	
	• 全方位的學習活動，豐富了學生約學習經歷，提供課堂以外的學習經驗，各學科的校內及校外活動、境外交流，例如:深圳、北京、沖繩及新西蘭等地，擴闊學生視野。善用學時，設全方位學習周為學生創造空間，提升學習動機，豐富個人學習歷程，完全達標。 • 本校整體三至六年級學生在「國際視野(尊重多元)」的	納入恆常性工作 • 繼續安排全方位的學習活動，豐富學生的學習經歷，提升國際視野，認識及尊重多元文化。	

	Q 值則比香港學生的平均值低一個標準差或以上，有15.3%學生表示不願意和其他膚色、種族的人做朋友；有10.4%學生表示不同意不同國家、地方的人的歷史和生活方式都應該受到尊重；同時有 12.0%學生表示不同意人人平等。這反映本校學在尊重多元方面有待改進。		
	• 上、下學期設「無功課日」各一次，讓學生放學後可以自由支配學習時間，自設學習任務，調節自己的生活節奏，學習做個精明的「時間小管家」，找到學習與生活的美好平衡，體驗成為真正的「自主學習者」。	納入恆常性工作 • 上、下學期各設一次「無功課日」，讓學生可以放學後自由支配學習時間，自設學習形式，調節自己的生活節奏，逐步建立自主學習習慣。	
	• 修訂一至六年級校本「暑期自學檔案」，以學生自主學習和興趣為中心，呈現多元學習模式，符合「全人發展」的核心目標。「暑期自學檔案」形式取代傳統的書寫作業(書商的暑期作業)，以閱讀紀錄、體能活動、拍攝短片分享見聞等。目的是讓學生充分休息、發展個人興趣，使學習多元化 ，各自學任務著重培養觀察力、表達力及創意。	納入恆常性工作 • 來年度將在「暑期自學檔案」加入更多元的學習元素，例如宗教培育、國民國安資訊、音樂範疇等，讓學生按個人興趣和能力自主選擇任務。檔案亦可加入反思和成果展示部分，持續引導學生整理學習歷程，培養自主學習、時間管理、表達、創意及實踐能力。	
	• 從不同的數據顯示學生需要提升自主學習的能力。從持份者問卷家長角度:「我的子女能主動學習。(平均值3.4)」; 從學生角度:「課堂內外，我能主動學習。(平均值 3.8)」;「我懂得訂立自己的學習目標。(平均值3.7)」;「我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。(平均值 3.7)」; 從老師角度:「學生能反思和改善學習。」和「學生能主動學習。(平均值 3.8)」。學校需要致力提升學生的自主學習的能力，幫助學生發展終身學習的能力。	下一發展周期的關注事項 營造多元創新學習環境，啟迪學生自主學習，特別關注學生發展自主學習能力: • 回應學生需要提升自主學習能力，來年會修訂P.1-P.6 校本「自主學習冊」，紀錄冊核心價值在於幫助學生從「被動接受知識」，逐步轉變為「自我成長的主人」，引導學生認識自我、規劃學習、培養終身	

		學習的能力。紀錄冊透過「訂立目標→執行→檢視」的循環，讓學生從小體驗自我監控的過程，養成自動自覺的學習態度，並懂得按自己的能力設定目標。反思是自主學習的核心，透過定期回顧紀錄冊，學生能需理解自己「學到了甚麼」以及「如何學得更好」，將外在要求內化為自我期許的動力。紀錄冊也是家長了解孩子學習情況、老師跟進學習進度的直觀窗口，方便家校配合。因此紀錄冊除了設有「學生自評」，也有「老師回饋」和「家長回饋」的部分，家校共同支持孩子的成長。 • 2026年8月19日邀請了徐俊祥博士為教師主持「自主學習教學策略工作坊」，讓教師溫故知新，為新學年其中一項關注事項:「提升學生自主學習能力」，重新注入教學原素，由學生「訂立目標→執行→檢視」，到課前預習、課堂教學和課後延伸學習，全面協助學生發展自主學習能力，獲得終身學習的能力。	
	• 智能增值課能照顧不同學生的能力。教師在設計智能增值課教材時，著重發展高能力學生的速度、準確度和知識的深度；而重點鞏固能力弱的學生的基礎知識及基準水平，好讓他們逐步進步。 • 根據《情意及社交表現評估套件(第三版)》分析，P.3「自我概念(中文)」和「自我概念(數學)」、P.4「自我概念(中文)」、「自我概念(英文)」和「自我概念(數學)」、P.5	納入恆常性工作 • 持續優化相關課程以提高中文英文、數學的學習能力。 • 教師繼續優化分層課業以維持學生的學習動機。	

	「自我概念(中文)」及P.6「自我概念(中文)」和「自我概念(數學)」的Q值低於香港同級學生平均值一個標準差或以上，表示本校學生明顯比其他學校的同級學生對相關科目的信心和能力感較低。		
	• 邀請專家或申請校外資源為科本發展提供策略指導。以檢視的校本課程，課程能與時並進，提高教學效能。透過共同備課及觀課，優化課堂教學策略，提升學生的能力，提升教師的專業及深化校本課程，設計發展照顧學生學習多樣性的有效策略，進行觀課及評課，在專業支援下教學效能得以提升。 • 從持份者問卷教師角度: 「學校的課程能配合教育發展的趨勢。(平均值4.3)」及「學校能組織寬廣而均衡的課程，促進學生全人發展(平均值4.2)」。	納入恆常性工作 • 按學生學習需要及學校發展需要繼續申請校外支援。	
	透過多元化的數字教育與全方位學習活動，成功為學生創造了廣闊的學習空間並提升其動機： • 發展機械與科技教育，培養學生的運算思維能力：由一、二年級起推展機械編程課程，讓初小學生透過程式指令操控 Matatalab 機械人，逐步培養運算思維能力。同時，學校持續深化三至六年級的機械及編程課程，例如 micro:bit、mBot2 機械與編程以及 3D 打印設計等，讓學生在編程與操控機械人的學習活動中，提升創意、協作及解難能力，並於四至六年級推行運算思維課程，進一步強化學生的邏輯分析與問題解決能力。並於每學年完結前舉辦「STEAM 數理科學嘉年華暨學習成果分享日」，內容包括校本 STEAM 課程簡介、親子 STEAM 工作坊、數理科學攤位遊戲及資訊科技科學習成果分享。學生向家長、嘉賓及幼稚園生展示其作品，有效訓練表達能力並提升成就感。 • 靈活的跨學科學習安排：透過「優質教育基金」推行校本 STEAM 課程，進行跨學科學習，如五年級結合資訊科技、音樂與常識科，運用電子科技製作音樂相關 App，引導學生綜合應用學科知識。	建議「納入恆常性工作」，並在下一個發展周期「調整目標」以深化數字教育與自主學習。 • 回饋與措施： 推動數字素養：引入 AI 輔助學習工具，讓學生自主記錄學習進程，將被動學習轉為主動探究。	

	成功因素： 1. 多元策略整合：將價值教育、數字科技與學科課程「有機結合」，例如利用 VR 技術讓學生「遨遊祖國名勝」，既提升學習動機也培養國民身份認同。 2. 善用外部資源：成功申請「奇趣 IT 識多啲」及「優質教育基金」，引進專業服務與設備（如 VEX IQ 機械人、AI 航空工程訓練），補足校內資源並提升教學專業度。 3. 成果共享機制：透過「成果分享日」及「愛 Fun 享」短片分享，提供平台讓學生展示成就，增強自信。 • 達標程度： 該目標評估為 「完全達標」。學生在問卷中的高認同感及在各項 STEAM/IT 比賽中的卓越表現均支持此結論。		
目標：1.3 擴闊學生閱讀經驗，提升學生的閱讀能力。	• 推動跨課程閱讀，於各級跨學科專題研習學習冊中或學習活動中，按合適的主題加入延伸閱讀部分。 • 運用合適閱讀策略，提升學生的閱讀能力。學生能運用所學的閱讀策略，閱讀不同類型的材料。 • 從閱讀中學習:辦多項閱讀活動例如世界閱讀日、閱讀嘉年華及到公共圖書館參觀等，都能擴闊學生的視野及增加他們對閱讀的興趣。學生喜愛舉辦多類型不同的閱讀活動。為學生訂購不同類型的報章及雜誌，能提升他們對閱讀的興趣及照顧學生學習多樣性。 • 從持份者問卷家長角度:「我的子女喜愛閱讀。(平均值3.2)」; 另外，從情意及社交表現評估套件(第三版)分析結果三至六年級學生在「閱讀(非指定讀物)」和「閱讀(喜愛)」的Q值屬於中下，其中「閱讀(非指定讀物)」的Q值比香港同級學生的平均值一個標準差或之上，表示本校學生較少喜歡閱讀。學校需要持續加強閱讀文化，使學生自小培養出閱讀的良好習慣。	納入恆常性工作 • 全面推廣「金閱閣」及Epic!電子閱讀平台 • 各跨學科專題研習加入延伸閱讀	

關注事項二： **2. 推動價值觀教育，培育身心靈健康好孩子。** 目標：2.1 培養學生持守正面的價值觀和態度：守紀守法、具責任感及承擔精神。	• 2025 年 12 月推行了以跨學科活動促進價值觀教育及學生的國民身份認同為題的「有衣食日」，參與的科組包括中文科、英文科、數學科、人文科、宗教科、圖書組、午膳組及家校合作。活動目標: (1) 學習尊重多元的飲食文化; (2) 認識「雜交水稻之父-袁隆平」的愛國情懷，增加民族自豪感; (3) 宣揚仁愛：服務他人、樂於分享;(4) 認識糧食安全對國家的重要;及(5)認識籍貫及家鄉佳餚/美景。 • 學生和家長積極參與「有衣食日」的各項活動，全校參與、課堂內外彼此配合，而且各科組使學習內容能自然連繫和有機結合，讓學生學習到和在生活中實踐出各項價值品德。 • 邀請家長參與推動價值觀教育活動十分有意義，正確的價值觀行為要由學校延伸至家庭生活中實踐，家庭的角色十分重要。 • 2026 年 2 月推行了以跨學科活動促進價值觀教育及學生的國民身份認同為題的「中華民族」,參與的科組包括中文科、英文科、數學科、人文科、P.3 LBD、宗教科、圖書組、音樂科及視藝科。活動目標:(1) 學習尊重多元的中華民族，認識文化共融; (2) 介紹李時珍艱辛尋藥的事蹟，並強調中華智慧是各民族共同努力的成果，進一步闡明「中華民族大家庭」的主題，以及「團結」所蘊含的核心價值。(3) 宣揚仁愛：服務他人、樂於分享；及(4) 了解中國醫藥對後世和世界的影響，提升民族自信心和自豪感。 • 各科組能充分合作以中華民族為主軸，延伸出不同領域的相關知識，包括少數民族的服飾、中醫師李時珍的故事、少數民族的背景資料、不同民族的歌謠等，自然連繫和有機結合，豐富了學習內容。 • 學生及家長認同學校安排的價值教育活動。根據情意及社交表現評估套件(第三版)分析結果，三、四和五年級學生在「國民身份認同(責任、義務)」、「國民身份認同(自豪、愛護)」、「國民身份認同(國 旗、國歌)」和「國民身份認同(成就)」的 Q 值都在中等範圍內，表示本校學生在此表現 大	納入恆常性工作 • 學校本周期正向教育亦經常與天主教核心價值結連，有助新周期按校本情況訂定價值教育框架。 • 明年需要於9月就開始構思跨學科學習活動以配合中華文化日，讓各科組有更充足的時間設計活動或進行宣傳。 • 來年可考慮繼續推行「有衣食日」這活動，但需要優化，或者改以其他價值教育為題的全校性活動。	

	致與其他學校同級學生的情況相若。而六年級學生的 Q 值都屬於中上，表示本校六年級學生比其他學校同級學生有更正面的國民身份認同感。		
	• 各科組已採用更新的「香港國家安全教育課程框架」(2025)以建立系統性的國家安全教育，於知、情、行三方面培育學生價值教育及態度，及認識不同的國家安全領域。 • 各科組亦提交了各級最少一份按知、情、行三方面撰寫的教案，為國民國安教育重點視學作好準備。 • 老師需要繼續檢視和加強關於國安教育及正面價值觀的元素，通過日常教學及課業中幫助學生建立及強化正確的價值觀。	納入恆常性工作 • 明年的「中華文化日」和「英語活動日」會以「非物質文化遺產」為主題，以配合更新的〈價值觀教育課程架構〉(2026)，以「立根中華、聯通世界、擁抱未來」為總體方向，持續加強中華文化學習、國民教育，以培育學生成為潔身自愛、有承擔、有抱負、熱愛香港，兼具家國情懷和國際視野的未來棟樑。	
	• 個人成就獎勵計劃：第一階段共 93%學生達標。第二階段共 58%學生達標。第三階段共 32%學生達標。 • 交齊功課獎勵計劃：第一階段，有 296 名學生；第二階段：有 242 名學生；第三階段：有 251 名學生沒有欠交功課，獲記優點一次。 • 守時活動：第一階段：有 90.8%學生從未遲到；第二階段：有 88%學生從未遲到：第三階段：有 90%學生從未遲到。 • 校風與人際關係層面：為協助小一適應校園生活，訓輔組安排了五年級的同學以朋輩輔導方式支援小一同學，共慶百日宴。 • 根據 25-26 年持分者問卷分析結果,有 86.6%家長表示學校能幫助子養成良好的品德及有 91.2%家長認為學校積極推行價值觀教育。 • 本校於 23-24 學年參加了由天主教教育事務處的宗教及道德教育組主辦「同行計劃」範疇 4 的階段 1+2。計劃旨在協助學校建立校本的價值教育整體課程框架。各科組的教學或活動配合本年度校本美德為「仁愛」,期望學生能擁有「同理心」、「服務他人」及「樂於分享」的品格強項。	• 優化個人成就獎勵計劃：第二、三階段達標學生未如理想，下學年修訂優化個人成就獎勵計劃達標準則，加強宣傳。 • 來年度繼續推行交齊功課獎勵計劃及守時活動，以培育學生的責任感，並納入為恆常性活動。 • 來年度繼續推動大哥哥大姐姐活動，一方面可協助小一適應校園生活，另一方面亦可培養高年級同學的承擔精神，並納入為恆常性活動。 • 持續推行價值觀教育，如在成長課推行 JUST FEEL 情意課程、一人一職、加強各項服務生如義工隊、關心大使等的訓練和活動等，以培養學生的正面價值觀和態度:守紀守法、具責任感及承擔精神。	

	• 學校的校本價值教育框架是經由全體老師在自評工作坊磋商、共識而成。本年度繼續參與教區的「同行計劃」，全校各科各組以行動計劃模式，把課堂教學內容結連相關價值教育，除了校內老師觀課後分享交流，負責的科組老師亦在「同行計劃」中與友校老師分享。從備課、觀課交流以致各種教師發展活動，均見老師對學校學業品德的培育十分投入支持。 • 透過四旬期克己活動，引導學生記錄每日小小的犧牲或服務行動，培養責任感與愛德精神。 • 透過捐贈食物愛德活動，學生不只停留在捐贈行動，更可探討飢餓與分享的社會意義，並提升同理心。 • 紀律訓練：如制服團隊(童軍、女童軍、紅十字會)。隊員同學在各活動中表現出色。	• 學校會繼續成立價值教育框架核心小組，及繼續參加「天主教學校宗教教育支援同行計劃」，建構校本價值教育框架，並由核心小組帶領教職員實踐關注事項。 • 本校和童軍總會合作，吸引更多低年級同學參與童軍活動。表揚更多出色投入服務的隊員。	

目標：2.2 培養學生建立健康的生活模式。	• 2526 年度繼續成功參加「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃-跨課程閱讀，由徐俊祥博士作到校導師，支援跨學科發展小組。另外特別支援P.1及於四至五月進行主題「健康生活在校園」的跨科專題研習活動，分別有備課會議、觀課及評課，完成校外課程分享，並獲得導師徐俊祥博士和校外同工的正面評價。	納入恆常性工作 • 持續優化相關主題活動。	
	• 根據 25-26 年持分者問卷分析結果,學生在體能練、義工服務和對生命意義這三項的Q-值均超過100 • 培養學生建立健康的生活模式，繼續參與衛生署的「全校園健康計劃」,檢視學校在六大發展領域的推行狀況。並透過衛生署提供的聯校教師及家長網上講座，鼓勵老師及家長參與。 • 學生尚未積極完成校本健康小冊子。 • 同學已養成做護脊操習慣，學童及家長也關注脊骨神經健康。 • 參與教育局推出的《4Rs 精神健康約章》，以休息、放鬆、人際關係、抗逆力為主，營造有利學生健康成長的環境。並落實推廣相關措施和舉辦活動，提升學校整體健康文化。 • 已為本校為各同學購電子戶口，鼓勵同學每天記錄運動時數。每天累積最少 60 分鐘中等至劇烈強度的體能活動(簡稱 MVPA60)。 • 共舉行了 2 次，衛生署學生健康服務-家長網上專題健康講座。	• 持續推動健康校園文化，舉行各項促進健康生活的活動，如護脊操、活力操等，以及優化校園及操場上的運動設施等，以增加學生運動機會。 • 更多鼓勵學生完成健康小冊子，並持續關注個人健康。 • 小息時段，添置更多不同活動用品，提升學生活動的興趣，以及更能利用學校空間。 • 增加宣傳同學完成健康小冊子。 • 利用早會時段向學生宣傳運動與健康的訊息，以繼續加深學生對4Rs的認識。	

目標：2.3 推動生命教育，讓學生懂得關愛、感恩，面對逆境，抗拒誘惑。	• 透過宗教週活動加深天主教教育的五大核心價值及本年度美德主題「仁愛」。活動期間氣氛熱烈，攤位遊戲種類多元化，學生積極參與，80%學生能完成五個遊戲或以上，大部分學生更踴躍完成所有攤位遊戲，反映攤位遊戲的程度能適合學生。訪談時學生亦能回應天主教教育的五大核心價值及「仁愛」的生活事例。 • 透過成長課引入「JUST FEEL 感講夥伴學校計劃」，建立善意溝通文化，加強同輩之間的聯繫及支援，尊重學生的感受和需要。 • 好人好事：學生反應熱烈，能以輕鬆狀態完成記錄。 • 乘風航：為五、六年級安排海上訓練、求生艇操作、空中飛人等，提升學生的自信心，增強抵抗逆境的能力和促進人際間的互信與關懷。 • 五年級領袖生培訓日：53 名領袖生出席培訓，學習聆聽、了解衝動的成因及面對同學衝突時解決的技巧。 • 成立生命教育組，優化成長課及德公活動，完成一和二年級的生命教育課程，制定成校本生命教育課程。 • 根據德育及公民教育學生問卷調查結果，87%學生認同撰寫「一日一讚」(A Praise a Day)能讓他們真誠表達對同學和師長的欣賞之情和感謝之意。87%學生認為他們從「一日一讚廣播站」播讀「一日一讚」(A Praise a Day)的內容中，接收到互相欣賞的正面訊息。 ■ 大部分達標。 • 根據 25-26 年持分者問卷分析結果,有 15.3%學生不願意和其他種族做朋友，也有 10.4%不同意不同的國家、歷史和生活方式應受尊重; • 另外有 5.9%學生對學校生活的滿足感不足及有 18.1%的學生表示對學習表示擔心。 • 根據 APASO 問卷結果，「義工服務頻率」的 Q 值為 103，高於 100，表示學生經常參與義工服務。	• 學校本周期生命教育亦與天主教核心價值結連，有助新周期按校本情況推行價值教育框架。 • 有88%學生表示JUST FEEL課後，多留意朋自己和別人的感受，重視彼此的需要。 • 好人好事活動，鼓勵分享身邊的好人好事，學習於日常生活中感恩。 • 乘風航能讓學生學習勇於挑戰自我、發揮潛能、增強面對逆境的能力，建議來年度繼續參加此項活動。 • 領袖生培訓可讓領袖生明白維持秩序，遵守規則的重要性。此外，透過培訓活動教導領袖生處理低年級學生的秩序時的技巧，以及如何處理同學之間的衝突，建議納入為恆常性活動。 • 校本生命教育課程能整合知情意行的教學目標，培養學生有關尊重他人、關愛、承擔精神、同理心及孝親等價值觀。 • 學生多元的正向活動能有效建立學生正面價值觀和態度，提升面對逆境的能力。 • 在8底舉行的小一適應班將成恒常活動，以及早識別及輔導有適應和學習困難的學生。 • 在各項社交訓練小組將恒常加入升中轉衍的內容，讓成績稍遜的	

		高年級學生掌握升中所需的知識、態度和技能，加強生涯規劃教育。 • 繼續邀請不同的機構與學校合作，舉辦不同形式的共融活動，尤其體驗式活動、藝術、參觀、講座、攤位遊戲等，讓學生認識不同文化的特點和不同人的學習需要，培養同理心，關愛、尊重別人。 • 學生積極參與義工服務，並在服務中擴闊視野及人際關係，從而建立健康的生活模式。	

b. 以七個學習宗旨[i]為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

- **學生在達至七個學習宗旨的表現如何?**
  - 國民身份認同

    透過課堂教學和學習活動推行國家安全教育，加強學生認識國情，提升國民身份認同感，加強愛國主義教育。德公及課程組也會讓學生從不同角度認識國家及社會。課外活動提供豐富的體驗式學習機會，學生已能從實踐中建立歸屬感：幼獅隊、國畫班、書法學會： 透過學習傳統藝術，讓學生在潛移默化中欣賞中華文化。制服團體（如童軍、升旗隊)： 透過參與升旗儀式、步操訓練及認識紀律，培養對國家與社會的責任感。
  - 正面價值觀和態度

    展現堅毅、尊重、誠信、仁愛與道德實踐對應 APASO 問卷結果，學生在義工服務頻率：(Q-值：103)，誠實(誠實表現)，(Q-值：98)，誠實(不說謊)：(Q-值：95)，道德意識(重要性)：(Q-值：92)。這些數據反映學生在行為實踐層面（守規、誠實、服務利人）表現大致良好且貼近常模；惟「道德意識(重要性)」相對偏低，顯示部分學生傾向按外在規範行事，內化價值取向和態度與自我價值反思略有不足。
  - 學習領域的知識

    本校積極安排靈活的學習模式，讓學生走出課室，透過聯課活動、參觀、搜集資料、訪問、討論、匯報、及專題研習等活動進行全方位學習，從中學會自學，發揮創意，培養自信和合群的精神。根據持分者問卷結果顯示：71%學生經常認真地完成學習任務，包括功課；67.9%學生認為自己會盡力嘗試克服學習困難；72.5%學生認為老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。豐富全方位學習經歷，促進全人發展，學校著意為學生設計配合課程宗旨和目標的考察和交流活動，輔以適切的學習材料，讓他們在不同學習經歷中作反思。學校善用校外團體的支援，安排校內或校外的體驗學習模式。
  - 語文能力

    本校著重學生兩文三語的學習，積極推行各種提升語言的學習活動，例如：天氣報告、新聞報道、語境電視台的節目、中華文化日、英語活動日及學習成果展等，學生亦透過各科校內外比賽，例如：朗誦比賽、講故事比賽、話劇及辯論比賽等，提升了對學習英語及普通話的興趣和能力，並自發地踴躍參與各項活動和表演，自信地以兩文三語與人溝通。
  - 共通能力

    本校各學習領域均設有適切的教學活動，提升了學生的共通能力。69.3%學生認為老師經常因應我的學習表現給予意見，讓我知道如何改善；73.2%學生認為課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題，學生透過各科課堂的探究活動、小組討論及匯報等，提升了溝通能力、創造力、協作能力及明辨性思考能力等。數學科透過解難、探究活動和課業，如數學遊蹤及數學優化課業設計等活動，培育學生的邏輯思維。科學科透過科學與科技科課 SMART、專題研習等，發展學生的科學探究思維和精神。培養學生正確的價值觀及態度。此外，本校均安排「學習成果展示日」，讓學生展示學習成果，學生表示各項安排能提升他們的自信心、溝通及協作能力。

- 閱讀及數字素養

  學生積極參與各項閱讀活動，在閱讀教學上優化各級閱讀策略，讓學生運用合適閱讀策略，提升學生的閱讀能力。學生能運用所學的閱讀策略，閱讀不同類型的材料。每課均包含分層課業及分層說話活動，以發展學生的共通能力及照顧學生的多樣性；而每課均以特定的價值觀為總結，教導學生正確的價值觀和態度。各科為不同年級學生設計利用平板電腦及學習應用程式進行的個人及分組活動，讓學生透過流動電子設備進行學習，加強學與教效能，從而鼓勵自主學習，培養學生的資訊素養，加強延伸學習，達致學會學習。

- 健康的生活方式

  學校重視學生的身心均衡發展，設有健康教育核心小組，策劃活動及以健康訊息推展全校正向(健康) 文化，培養學生良好的健康習慣，戒除不良的習慣 。根據問卷調查，約有 95%同學同意「本年度，我對健康的意識提高了」。活動組以健康小冊子鼓勵學生記錄個人資訊(靈性、自理能力、運動等資料)，以養成恆常的健康生活習慣。活動組又會善用早會在校園電視台介紹運動名人及一些健康生活資訊。健康生活與身心均衡發展(個人潛能、良好社交、身心健康平衡)—對應 APASO 問卷結果，學生在情緒(正向情緒)：(Q-值：88)，情緒(無負面情緒)：(Q-值：86)，學校氣氛(歸屬感)：(Q-值：91)， 滿足感(學校)：(Q-值：88。以上數據均低於 100，呈現出「重守規、輕歡樂」的不均衡現象，建議充實學生的身心靈培育。

- **為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何?**

  - 學校每年均舉行語文活動日，例如中國文化日、英語活動日及語境活動周，提供更多機會讓學生在輕鬆的氣氛下學習及運用語文。另外，語文教育組每年亦安排中文科任老師、外籍教師製作普通話及英語電視台節目於早會播放，讓學生從不同渠道多接觸課程以外的主題，豐富學生的詞彙及增強學生的聆聽能力。
  - 學校一向推行語境教學，以「語境跟隨老師」的策略，為學生營造普、英雙語之環境，故學生對普、英並不會抗拒，亦能對雙語的指示作出合適的回應。
  - 學校為學生安排不同交流活動同根同心-北京歷史文化及自然科學探索之旅、教育營、運動會、水運會，沖繩教育交流之旅、同根同心及聯校新西蘭遊學團，以豐富學生的學習經歷。亦安排不同的校外團體，例如不同的話劇或本地的參觀和學習活動，豐富學生的眼界或接觸。
  - 為了拓闊學生的學習經歷，學校開展更多不同形式活動，除了體能活動方面，亦有藝術、資訊科技等不同類型，涵蓋多元智能，照顧不同類型的學習興趣及性向。
  - 在閱讀方面，學校積極推動各項閱讀活動，包括舉辦閱讀嘉年華及世界閱讀日等大型活動。另外，亦會帶學生出外參觀公共圖書館及基本法圖書館等， 使他們明白閱讀是與日常生活息息相關的，亦是終生學習的其中一環。
  - 透過不同的活動有助學生身體力行去了解不同文化、不同學習需要的人的特點，學會彼此尊重。例如:學生支援組參加了賽馬會敲敲記憶藝術科技及文化教育計劃，在三、四、五年級中文科推展中國文化單元—器物、建築和繪畫。

- **為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何?**
  - 學校管理層能配合教育發展趨勢，例如 STEAM 教育、數字教育、價值觀教育等。將全人發展與自主學習明確納入學校發展計畫及周年計畫內。
  - 透過科組會議及全校教師會議，建立良好的管道取得共識，與團隊溝通學校發展核心價值，讓教職員深刻理解並認同學校的辦學理念。
  - 打造專業學習社群，優化課堂計劃、同儕協作與觀課： 推動跨學科及同科別的共同備課與同儕觀課，鼓勵教師嘗試多元的教學法，照顧學生學習的多樣性。
  - 梯隊建設與領導力培育，建立梯隊傳承機制，透過資深帶領初任、委派中層管理職能，激發教師的領導潛能。
  - 優化課程與多元學習經歷，領導團隊打破傳統學科壁壘，推動跨學科專題，培養學生的批判性思考與問題解決能力。
  - 全人發展活動架構，系統化安排課外活動、服務學習、體藝發展，確保學生在德、智、體、群、美及心靈健康上均獲得均衡體驗。
  - 教師在教學中導入自主學習策略、自我評估與同儕評估，培養學生的學習主動性。
  - 多元化評估機制，關注學生的學習過程與態度。
  - 透過學校自我評估機制，定期檢視學校發展計畫的實施成效，並作為下一階段優化調整的依據。
  - 營造創新與正向的學校文化，學校領導層展現開放態度，營造鼓勵創新的團隊氛圍，讓教師敢於嘗試新的教學模式。
  - 關愛與正向文化，將學生精神健康與全人福祉放在重要位置，建立關愛、信任的校園氛圍。
  - 訓輔組繼續檢視恆常的訓輔活動，適時加入外間機構，例如：JUST FEEL，加強學生、老師和家長的善意溝通，同理自己和別人，並定期檢討工作成效。
  - 訓輔組繼續與不同科組合作，例如：德公組、學生支援組及英文科等，有規劃進行全校性活動。

c. 學校如何可以做得更好

- **學生有何需要?**
  - 國民身份認同：(1) 參加「智醒校園」正向成長計劃—透過守法守規教育，建立對國民身份認同與承擔精神。
  - 正面價值觀和態度：「聖安德肋之星」個人成就獎勵計劃—作為核心引領，持續優化機制，全方位加強學生的正面價值觀和態度。鼓勵學生在日常生活中實踐堅毅、關愛與承擔精神。(2) 精神健康素養資源套(P.5 及 P.6)—加強學生對精神健康的認知，及學習照顧自己的精神健康、如何應對焦慮情緒、建立成長型思維，及培養正確的求助態度和技巧。
  - 共通能力：JUST FEEL 感講夥伴學校計劃—透過善意溝通的訓練，重點培育學生的「溝通能力」、「協作能力」及「自我管理能力」。
  - 健康的生活方式：(1) 持續發展校本生命教育課程—關注身心靈健康，建立健康的生活習慣與正面抗逆力。(2) 學生精神健康推廣—配合 JUST FEEL 計劃及精神健康素養資源套(P.5 及 P.6)，建立全校性關愛氛圍，培育身心靈健康好孩子。

- 閱讀及資訊素養：校本生命教育與正向成長活動—結合「智醒校園」中的資訊安全與守法主題，培養學生在網絡世界的資訊素養與辨識能力。
- 提供更多空間和資源給學生進行閱讀，以提昇學生的閱讀興趣和習慣，成為一種習慣，從而令到閱讀成為日常生活中的一部分而達至終生學習。
- 學校亦可在校園內多張貼有關國民教育、價值教育等海報、標語等，透過視覺策略，以強化學生的國民身份認同和正確價值觀和態度。
- 鼓勵學生自主學習，學生能自主編排生活時間表，培養學生有健康人生概念。因此定了全年兩次「無功課日」，修定P.1-6校本「暑期自學檔案」及P.1-6「自主學習冊」，全面提高學生自主學習的機會。

- **學校有何持續完善和發展的能量?**
  - 學校會繼續著意建構和諧的團隊氣氛，讓教職員認同學校的辦學宗旨和目標，對學生抱有適切的期望，保持師生良好的關係。
  - 根據自評數據，學生朋輩關係良好，相處融洽，能互相接納和包容，並積極投入學校活動和服務。校園洋溢和諧關愛的氛圍，學生對學校有很強的歸屬感。學校已得到家長的支持，例如：認同學校的發展方向、願意協助及配合學校推行各科組的活動。故此，團隊氣氛是學校重視的一環，亦是新周期延續的動力。
  - 德公、學生支援、訓輔方面各項政策及措施發展成熟，且具成效。
  - 在對外聯繫方面，學校與合作夥伴教育局、非牟利機構如香港明愛、耀能協會等關係良好，多年來合作推行不同的學生輔導及學生支援計劃，幫助學生成長;各項計劃都到家長的配合和支持，建議學校在此基礎上發展全人教育。引入外間專業支援：JUST FEEL 感講夥伴學校計劃及「智醒校園」正向成長計劃，為學生、老師和家長進行培訓活動及工作坊等。
  - 學校會更有策略地開發及運用校外資源，包括辦學團體的支持，例如：專業知識、不同學校的經驗分享等；亦會申請優質教學基金，以推動各項重點發展工作。
  - 學校近年逐漸簡化行政架構及開會安排，為教師創造空間。
  - 教師團隊有活力，願意嘗試新的教學範式，持續進修以提升專業能力。學校鼓勵教師持續提升評估素養，全體同事均曾參與考評局的評核認知網上課程。學校多年來推行優化課堂計劃，已經建立起觀課及評課的文化；每年均有申請參加各種協作計劃，得到校外專業團體的支援。另外，教師必須在每三年的持續專業發展周期(共150小時)內，完成不少於30小時的數字教育及人工智能的相關培訓，以配合教育發展的新趨勢。
  - 在閱讀方面，學校培訓有興趣及潛質的家長成為故事爸媽，讓他們向學生推廣閱讀，對學生更有說服力及推動力。另外，亦可定期舉辦閱讀講座邀請家長參與，以便推動親子閱讀。
  - 學校著重全人發展，儘早識別學生以培養及發揮個人的長處和潛能，推動個人正面發展，從而邁向圓滿的人生。學校已成熟發展甄選機制，根據學生的性向、興趣和能力，及早選拔學生參與比賽及訓練。學校更重視學生能分享成就，欣賞自己及欣賞他人。
  - 未來要加強七大學習宗旨，讓學生明認自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、由責任感等價值態度，學校計劃強化課後制服團體、推動各服務大使，透過服務，培養學生互相關愛及責任心。

- **學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習?**
  - 在生涯規劃方面，學校會繼續優化幼小銜活動，如優化小一適應班、開筆禮、與學生一起午膳、小一滿月活動、小一百日宴等，並在成長課、常識科及人文科中加入自我管理等課題，以提升學生自我管理的能力適應學校生活。另外，學校也要為五、六年級學生舉辦中小銜接活動，如升中講座、踏上升中路、中學參觀、升中面試、升中輔導小組等外，更應在各科的課程中加入生涯規規教育，讓學生獲得所需知識、技能和態度，把抱負融入與全人發展和終身學習緊扣起來。
  - 繼續保持與校外團體的合作，以獲得專業的知識和意見，促進教師的專業能力發展。領導層會著重教師團隊與時並進，發展教育新思維，促進學生學習多元化。
  - 在培養學生共通能力方面，重新檢視優化課業，定出最少四項共通能力的發展重點，加強學生共通能力的培育。教師相信：發展自學能力，才能達致終身學習，因此會以發展不同學習體驗，豐富學生學習經歷，以學生為本，激發學生主動學習的動機及持續發展的動力。電子學習方面是自學的有利因素，學校會繼續豐富網上學習平台 Google Classroom，持續提升學生數字素養及發展各項數字教學平台，幫助學生提升閱讀能力。
  - 在閱讀方面，學校已經有一隊穩定的「故事爸媽」向低年級推廣閱讀，學生亦明白閱讀是人生中重要的一環，因此學校會著重建立閱讀氛圍及給予足夠時間讓學生在校內閱讀，定能培養學生閱讀的興趣，從而養成習慣。
  - 致力提升學生自主學習能力，來年會修訂 P.1-P.6 校本「自主學習冊」，紀錄冊核心價值在於幫助學生從「被動接受知識」，逐步轉變為「自我成長的主人」，引導學生認識自我、規劃學習、培養終身學習的能力。紀錄冊透過「訂立目標→執行→檢視」的循環，讓學生從小體驗自我監控的過程，養成自動自覺的學習態度，並懂得按自己的能力設定目標。反思是自主學習的核心，透過定期回顧紀錄冊，學生能需理解自己「學到了甚麼」以及「如何學得更好」，將外在要求內化為自我期許的動力。紀錄冊也是家長了解孩子學習情況、老師跟進學習進度的直觀窗口，方便家校配合。因此紀錄冊除了設有「學生自評」，也有「老師回饋」和「家長回饋」的部分，家校共同支持孩子的成長。
  - 建議繼續與 JUST FEEL 感講夥伴學校計劃合作，亦會注重學生的精神健康。同時，與外間機構合作，加強建立正確價值觀與良好品格，強化守法意識以建立善意溝通文化，並期望透過不同的校本輔導活動，推行生命教育，加強學生的正面價值觀和態度：同理心、關愛他人及具備承擔精神，培育身心靈健康好孩子。

5. 2026/27 - 2028/29 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 營造多元創新學習環境，啟迪學生自主學習。

2. 深化價值與健康教育，培育正向新世代。

學校發展計劃 (2026/27 - 2028/29)

關注事項	目標	時間表（請加上✓號）			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 營造多元創新學習環境，啟迪學生自主學習。	1.1 驅動自主學習：運用數字科技與智能學習平台，引導學生建立「訂立目標、實踐計劃、自我評估」的自主學習習慣。	✓	✓	✓	• 「課前翻轉，課後深化」: 利用校本電子學習平台如 Google Classroom，上載預習影片及閱讀材料。引導學生在課前進行「自主預習」，並在課堂上進行高階思維討論。 • 推行校本資訊與創新科技課程，透過動手實踐與自主探究，提升計算思維與解難能力。 • 配合教育新趨勢，於各學科引入 AI 輔助學習工具，激發學生對世界的好奇心，提供多元化的學習體驗，轉被動為主動。 • 舉辦有關數字教育的教師工作坊。	• 閱讀及數字素養 • 學習領域的知識 • 語文能力 • 共通能力
	1.2 拓寬數碼閱讀：結合電子閱讀平台與跨學科主題，推動「從閱讀中學習」，提升學生的資訊解碼與終身學習能力。		✓	✓	• 跨學科數碼閱讀： 配合科學科、人文科及語文科，於電子閱讀平台，設立「數字與科技專題閱讀架」，讓學生按個人進度進行自主閱讀。	
	1.3 擴闊學生閱讀經驗，提升中英文語文溝通能力；並善用 AI 及 BYOD 引導學生負責任地使用電子裝置，全面促進自主學習，提升學生的閱讀能力。	✓	✓	✓	• 推動跨課程閱讀，連繫不同科組，擬定閱讀主題。 • 運用合適閱讀策略，提升學生的閱讀能力。各科教授合適的閱讀策略和技巧，讓學生學會閱讀及從閱讀中學習。 • 邀請專家或參與校外支援計劃，促進教師策劃不同的閱讀活動。 • 引入家長義工，培訓家長成為故事爸媽，豐富校內閱讀機會，亦鼓勵親子閱讀。	

2. 深化價值與健康教育，培育正向新世代。	2.1 培養學生持守正面的價值觀和態度：協助學生建立堅毅、尊重他人、責任感、誠信、承擔精神、守法及同理心等正面價值觀。	✓	✓	✓	• 優化校本價值觀教育框架，把天主教五大核心價值、十二個首要價值觀等整合。透過各學科、成長課、全方位學習等活動，全面推動價值觀教育。 • 各科在相關的課題融入價值觀教育元素。 • 安排不同活動，讓不同持分者(教師/家長/學生)了解學校的價值教育政策，培育學生正面的價值觀。 • 透過資訊科技課程和全校性活動，培養學生正確的媒體及資訊素養，懂得如何面對媒體資訊，正確使用資訊科技。	• 正面價值觀和態度 • 國民身份認同 • 健康的生活方式
	2.2 強化國民認同：透過有機結合與自然連繫的方式，加強學生對中華文化、憲法、基本法及國家安全的認識。	✓	✓	✓	• 推行跨學科國民教育活動(如「中華文化日」、「國旗下的講話」)，將國民身份認同自然融入視藝、音樂及人文學科。 • 透過各科課程及德公組安排的校本活動，提升學生對國家的認識及歸屬感，培育學生成為「守法守規、愛國」的好公民。 • 透過守法守規教育，建立對國民身份認同與承擔精神，如「智醒校園」正向成長計劃。	
	2.3 提升精神健康：結合正向教育，增強學生的抗逆力，建立健康和諧的生生、師生及家校關係。	✓	✓	✓	• 引入正向教育(如 JUST FEEL 課程)，關顧學生精神健康。 • 推動生命教育，讓學生懂得關愛、感恩，面對逆境，抗拒誘惑。 • 舉辦義工活動，讓學生在服務社區中實踐「承擔」與「同理心」。 • 舉辦正向家長工作坊，把善意溝通進入家庭，減少學童壓力，營造健康的家庭支持網絡。 • 透過不同活動，讓不同持分者(教師/家長/學生)了解健康生活模式的重要，共同培育學生身心健康。 • 引入院校機構及推動健康生活團體，讓學校成為計劃夥伴，推動健康校園、護脊校園、和諧校園，從校園生活培養健康的生活模式。	